

الذكاء الانفعالي والكفاءة الذاتية كمنبئات بالدافع للإنجاز لدى عينة من

طالبات جامعة الملك عبد العزيز

إشراف
د/ مريم صالح عثمان
الأستاذ المشارك

إعداد
رحمه علي الزهراني
باحثة ماجستير

قسم علم نفس - كلية الآداب والعلوم الإنسانية بقسم علم النفس - كلية الآداب والعلوم الإنسانية
جامعة الملك عبد العزيز جامعة الملك عبد العزيز

الملخص

الهدف من الدراسة:

استهدفت الدراسة الحالية التعرف على إمكانية كلٍّ من الذكاء الانفعالي والكفاءة الذاتية في التنبؤ بالدافعية للإنجاز لدى عينة من طالبات جامعة الملك عبد العزيز، والتعرف على الفروق في درجات الذكاء الانفعالي وَفَقًا لبعض المتغيرات الديموغرافية (مستوى تعليم الوالدين، التخصص العلمي)، كما استهدفت الدراسة كذلك التعرف على الفروق في درجات الكفاءة الذاتية وَفَقًا لبعض المتغيرات الديموغرافية (مستوى تعليم الوالدين، التخصص العلمي)، والتعرف على الفروق في درجات الدافعية للإنجاز وَفَقًا لبعض المتغيرات الديموغرافية (مستوى تعليم الوالدين، التخصص العلمي).

عينة الدراسة:

تكوّنت عينة الدراسة من ٤٠٠ طالبة من طالبات جامعة الملك عبد العزيز بجدّة مقسمة إلى ٢٠٠ طالبة تخصص علمي، و ٢٠٠ طالبة تخصص أدبي.

المنهج والأساليب الإحصائية المستخدمة:

المنهج المستخدم في الدراسة هو المنهج الوصفي الارتباطي التنبؤي المقارن، الأساليب الإحصائية المستخدمة هي:

- اختبار (ت) للعينتين المستقلتين لاختبار الفروق بين الطالبات وَفَقًا للتخصص العلمي (علمي- أدبي).

- تحليل التباين الأحادي.

- اختبار شيفيه.

- تحليل الانحدار البسيط.

أدوات الدراسة:

- ١- مقياس الذكاء الانفعاليّ، من إعداد: رشا الديدي (٢٠٠٥).
- ٢- مقياس فعالية الذات العامة، من إعداد: نهاد محمود (٢٠١٦).
- ٣- مقياس دافعية الإنجاز، من إعداد: أحمد، ميمي السيد (٢٠١٥).

نتائج الدراسة:

توصلت الدراسة الحالية إلى عدد من النتائج، وهي:

١. وجود قيمة تنبؤية داله إحصائيًا لكلّ من الدرجة الكلية للذكاء الانفعاليّ على دافعية الإنجاز، حيث كانت قيمة ف (٦,٦٢٧) وهي دالة إحصائيًا عند مستوى ٠,٠١، مما يدل على إمكانية التنبؤ بالدافعية للإنجاز من خلال نموذج الانحدار للذكاء الانفعاليّ.
٢. وجود قيمة تنبؤية داله إحصائيًا لكل من الدرجة الكلية للكفاءة الذاتية على الدافعية للإنجاز؛ حيث كانت قيمة ف (١٢,٤٦٢) وهي دالة إحصائيًا عند مستوى ٠,٠١، مما يدل على إمكانية التنبؤ بالدافعية للإنجاز من خلال نموذج الانحدار للكفاءة الذاتية.
٣. وجود فروق في الذكاء الانفعاليّ وَفَقًا لمتغير التخصص؛ حيث كانت هذه الفروق لصالح طالبات التخصصات الأدبية، حيث يتضح أنّ قيمة اختبار (ت) بلغت (٢,٢٧٤) وهي قيمة دالة إحصائيًا عند ٠,٠٥.
٤. عدم وجود فروق في مستوى الذكاء الانفعاليّ وَفَقًا لمتغير المستوى التعليمي للأب، حيث يتضح أنّ قيمة اختبار (ف) بلغت (٠,٧٣٠) عند مستوى دلالة أكبر من ٠,٠٥.
٥. عدم وجود فروق في الذكاء الانفعاليّ وَفَقًا لمتغير المستوى التعليمي للأم، حيث يتضح أنّ قيمة اختبار (ف) بلغت (١,١٦٢) عند مستوى دلالة أكبر من ٠,٠٥.
٦. وجود فروق في الكفاءة الذاتية وَفَقًا لمتغير التخصص، حيث كانت هذه الفروق لصالح طالبات التخصصات العلمية، حيث يتضح أنّ قيمة اختبار (ت) بلغت (٣,٩١٦)، وقيمة دالة إحصائيًا عند ٠,٠١.
٧. وجود فروق في مستوى الكفاءة الذاتية وَفَقًا لمتغير المستوى التعليمي للأب، حيث يتضح أنّ قيمة اختبار (ف) بلغت (٢,٦٨٩) وهي قيمة دالة إحصائيًا عند ٠,٠١.
٨. عدم وجود فروق في الكفاءة الذاتية وَفَقًا لمتغير المستوى التعليمي للأم، حيث يتضح أنّ قيمة اختبار (ف) بلغت (١,٢٥٥) عند مستوى دلالة إحصائية أكبر من ٠,٠٥.
٩. عدم وجود فروق في الدافعية للإنجاز وَفَقًا لمتغير التخصص، حيث يتضح أنّ قيمة اختبار (ت) بلغت (٠,٥٩٣) عند مستوى دلالة إحصائية أكبر من ٠,٠٥.
١٠. عدم وجود فروق في مستوى الدافعية للإنجاز وَفَقًا لمتغير المستوى التعليمي للأب، حيث يتضح أنّ قيمة اختبار (ف) بلغت (٠,٨٣١) عند مستوى دلالة إحصائية أكبر من ٠,٠٥.
١١. عدم وجود فروق في الدافعية للإنجاز وَفَقًا لمتغير المستوى التعليمي للأم، حيث يتضح أنّ قيمة اختبار (ف) بلغت (٠,٦٥٠) عند مستوى دلالة إحصائية أكبر من ٠,٠٥.

بعض توصيات الدراسة:

ضرورة تضمين برامج لتنمية قدرات طالبات الجامعة وأعضاء هيئة التدريس على أنشطة قائمة على أهداف الإنجاز، كذلك تكثيف مثل هذه الدراسات والبحوث لجميع فئات المجتمع من ذوي الاحتياجات الخاصة أو المغتربين أو ذوي صعوبات التعلم أو حتى منخفضي التحصيل وغيرهم، عمل برامج لتنمية وتحسين الذكاء الانفعالي والكفاءة الذاتية، وذلك لدى طالبات الجامعة ولدى الأباء، ضرورة تضمين مهارات الذكاء الانفعالي في المناهج الدراسية وأن يكون جانباً من الجوانب المهمة في العملية التعليمية، مما يتيح الارتقاء بمستوى العملية التعليمية وتطويرها، وتطوير هذا الجانب أكثر لدى الطالب.

الكلمات المفتاحية:

الذكاء الانفعالي – الكفاءة الذاتية – الدافع للإنجاز

**Emotional Intelligence and Self-Efficacy as Predictors of Motivation
for Achievement Among
a sample of Femal students at King Abdul-Aziz University**

By
Rahmah Ali Mosleh Alzhrani
Master Researcher
Department of Psycholog
Faculty of Arts and Humanities
King Abdulaziz University

Supervised By
D. Mariam Saleh Othman
associate Professor
Department of Psycholog
Faculty of Arts and Humanities
King Abdulaziz University

Abstract

Aim of the Study

The current study aimed at recognizing both emotional intelligence and self-efficacy capability of predicting motivation for achievement of a sample of King Abdulaziz University female students, and recognizing differences in degrees of emotional intelligence according to some demographic variables (parents' level of education, scientific specialization), as well as recognizing differences in degrees of self-efficacy according to some demographic variables (parents' level of education, scientific specialization), and recognizing differences in degrees of motivation for achievement according to some demographic variables (parents' level of education, scientific specialization)

Sample of the Study

The sample of the study consisted of 400 female students of King Abdulaziz University in Jeddah divided into 200 female students (scientific section), and 200 female students (literary section) that were randomly selected

Approach and Statistical Techniques

The study used the correlational descriptive approach, and some of the statistical techniques used in the study are

- T-Test for two independent samples for testing differences among female students according to scientific specialization (scientific – literary)
- One-way analysis of variance

- Scheffe Test
- Simple regression analysis

Tools of the Study

Emotional intelligence scale, prepared by Rasha El-Didi(2005)

Scale of general self-efficacy, prepared by Nihad Mahmood(2016)

Motivation for achievement scale, prepared by Mimi Ahmad(2015)

Results of the Study

The current study reached a number of findings as follows:

- 1- The existence of a statistically significant effect of the total score of emotional intelligence on the motivation for achievement, as (f) value was (6.627), that was statistically significant at level of 0.01 which signifies the possibility of predicting motivation for achievement through .the regression model of emotional intelligence
- 2- The existence of a statistically significant effect of the total score of self-efficacy on motivation for achievement, as (f) value was (12.462), that was statistically significant at level of 0.01, which signifies the possibility of predicting motivation for achievement through the .regression model of self-efficacy
- 3- The existence of differences in emotional intelligence according to the specialization variable, in favor of female students of literary specialization, as the (t) value was (2.274), which was statistically significant at level of 0.05
- 4- There were no differences in level of emotional intelligence according to the variable of father's level of education, as (f) value was (0.730) at significance level bigger than 0.05
- 5- There were no differences in level of emotional intelligence according to the variable of mother's level of education, as (f) value was(1.162) at significance level bigger than 0.05
- 6- The existence of differences in self-efficacy according to the specialization variable, in favor of female students of scientific specialization, as (t) value was (3.916), which was significant at level 0.01

7- The existence of differences in self-efficacy according to the variable of father's level of education, as (f) value was (2.689) which was significant at level 0.01

8- There were no differences in level of self-efficacy according to the variable of mother's level of education, as (f) value was (1.255) at significance level bigger than 0.05

9- There were no differences in level of motivation for achievement according to the variable of specialization, as (t) value was (0.593), at significance level bigger than 0.05

10- There were no differences in level of motivation for achievement according to the variable of father's level of education, as (f) value was (0.831) at significance level bigger than 0.05

11- There were no differences in level of motivation for achievement according to the variable of mother's level of education, as (f) value was (0.650) at significance level bigger than 0.05

Recommendations of the Study

The necessity of incorporating achievement-based activities into female faculty staff and students' development programs, and increasing such studies and researches for all categories of society, including those of special needs, low achievers, or having learning difficulties, as well as providing programs for developing and improving emotional intelligence and self-efficacy of female university students and their parents.

Additionally, the necessity of incorporating skills of emotional intelligence into academic curricula as one of the important aspects of the educational process, in order to promote the level of educational process .and develop this aspect among the students in a better way

Key words:

Emotional intelligence – self-efficacy – motivation for achievement